



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области**

**(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора

Н.М. Сидоркина

«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**«Основы нравственности»**

**для обучающихся по направлению подготовки (специальности)**

**43.03.01 Сервис**

**направленность Социально-культурный сервис**

Волгодонск  
2024

## Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине  
« Основы нравственности »

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.01 Сервис направленность Социально-культурный сервис  
Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «22» 04 2024г

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Канд. филол. наук доцент

  
подпись А.А. Морозова  
«22» 04 2024г

И.о. зав. кафедрой

  
подпись А.А. Морозова  
«22» 04 2024г

**Согласовано:**

Директор МБУК «Дубенцовский СДК» ст. Дубенцовская

  
Ю.С. Родионова  
«22» 04 2024г.

Директор ООО «Бонжур»

  
Бударина Э.В.

«22» 04 2024г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)  
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы нравственности» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_ И.о. зав.й  
кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ А.А. Морозова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы нравственности» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_ И.о. зав.  
кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ А.А. Морозова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы нравственности» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_ И.о. зав.  
кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ А.А. Морозова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы нравственности» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_ И.о. зав.  
кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ А.А. Морозова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

## **1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций <sup>4</sup>
УК-5	<b>Знать</b>	Знает характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества	Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	Контрольные вопросы	ответы на контрольные вопросы; выполнение практической работы
	<b>Уметь</b>	Умеет различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)			
	<b>Владеть</b>		Лекции,		Выполнение	

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

<sup>4</sup> Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)

практических работ

## **1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Основы нравственности» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы нравственности» проводится в форме зачёта.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (100 баллов <sup>5</sup> )						Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X <sub>1</sub> )	Практические занятия (Y <sub>1</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>1</sub> )	Лекционные занятия (X <sub>2</sub> )	Практические занятия (Y <sub>2</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>2</sub> )	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – не зачтено;
-	-	-	-	-	-		Более 41 балла – зачтено
Сумма баллов за 1 блок			Сумма баллов за 2 блок				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	-	-
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине «Основы нравственности» проводится в виде ответов на контрольные вопросы для промежуточной аттестации.		
<b>Сумма баллов по дисциплине 100 баллов</b>		

<sup>5</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

*Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

*Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:*

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету (зачету) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к практической работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении практической работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).
2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.
3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, станицы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой практической работе);
5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости  $Y(X)$  с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по *результатам*.
6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.
7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

## **2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Содержание и педагогические принципы нравственного воспитания.
2. Системный подход в нравственном воспитании как основа его непрерывности в целостной структуре учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.
3. Этический курс как предмет воспитания, цементирующий и организующий содержательную логику и непрерывность процесса нравственного воспитания.
4. Психолого-педагогические принципы организации процесса нравственного воспитания в образовательном учреждении.
5. Нравственное воспитание. Понятие о морали, ценностях, теории нравственного развития и воспитания, пути формирования нравственности.
6. Нравственное воспитание как социальная функция и процесс.
7. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции нравственного воспитания в современной педагогике.
8. Сущность процесса нравственного воспитания, его многофакторность.
9. Закономерности и принципы нравственного воспитания.
10. Содержание и программы нравственного воспитания.
11. Характеристика содержания нравственного воспитания по его отдельным задачам, направлениям.
12. Особенности "закрытого" воспитания.
13. Основные методы нравственного воспитания.
14. Методы, способствующие выработке навыков и привычек правильного поведения.

15. Методы стимулирования деятельности.
16. Воспитание патриотизма.
17. Воспитание гуманизма.
18. Воспитание бережного отношения к природе.
19. Нравственная оценка и нравственный идеал.
20. Понятие о средствах нравственного воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия.
21. Коллектив как средство нравственного воспитания.
22. Педагогические условия нравственного воспитания в коллективе.
23. Социализация школьника как нравственное воспитание в широкой социальной среде.
22. Педагогическое взаимодействие в нравственном воспитании.
25. Закономерности и принципы нравственного воспитания.

Критерии оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, формулы, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

## **2.2. Задания для оценивания результатов в виде владений и умений**

Темы практических заданий:

1. Нравственное воспитание как социальная функция и процесс.
2. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции нравственного воспитания в современной педагогике.
3. Сущность процесса нравственного воспитания, его многофакторность.
4. Закономерности и принципы нравственного воспитания. 5. Содержание и программы нравственного воспитания.
6. Характеристика содержания нравственного воспитания по его отдельным задачам, направлениям.
7. Особенности "закрытого" воспитания.
8. Основные методы нравственного воспитания.
9. Методы, способствующие выработке навыков и привычек правильного поведения.
10. Методы стимулирования деятельности.
11. Воспитание патриотизма.
12. Воспитание гуманизма.
13. Воспитание бережного отношения к природе.
14. Нравственная оценка и нравственный идеал.
15. Понятие о средствах нравственного воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Основы нравственности» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине  
«Основы нравственности»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5	Знает характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества	Вопросы по теме	Вопросы к зачету № 1-25	Умеет различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к зачету № 1-25	Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Выполнение практических работ	Практическое задание № 1-25

Примечание

\* берется из РПД

\*\* сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

## Карта тестовых заданий

**Компетенция** УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Индикатор** УК-5.3. Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Дисциплина** Основы нравственности

### Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

## Комплект тестовых заданий

### Задания закрытого типа

#### Задания альтернативного выбора

*Выберите один правильный ответ*

### Простые (1 уровень)

1 Правилами доброго поведения называют:

**А) мораль**

Б) этику

В) инстинкт

2 Как называют постоянную боязнь чего-либо?

А) опасность

**Б) фобия**

В) безразличие

3 Моральные нормы:

А) создаются государством

**Б) регулируют отношения в обществе**

В) никогда не изменялись

4 Найдите термин, которому наиболее соответствует определение: «всё хорошее и полезное; всё, что защищает и поддерживает жизнь»:

**А) добро**

Б) человеколюбие

В) благо

5 Какое из названных чувств мы в первую очередь назовем добрым:

- А) чувство удовлетворения
- Б) чувство ответственности
- В) милосердие**

6 Дополните приведённый перечень: этикет, правила дорожного движения, религиозные нормы:

- А) манеры
- Б) мораль**
- В) санкции

### Средне – сложные (2 уровень)

7 Найдите термин, которому наиболее соответствует определение: «всё, что способно удовлетворять потребности людей, приносить людям пользу»:

- А) любовь
- Б) благо**
- В) милосердие

8 «Золотое правило нравственности» гласит

- А) «человек должен говорить не словами, а делами»
- Б) «возлюби ближнего своего как себя самого»
- В) «поступай по отношению к другим так, как хочешь, чтобы они поступали по отношению к тебе»**

9 Автором категорического императива является

- А) Г. Гегель
- Б) Дж. Локк
- В) И. Кант**

10 Гуманизму человек должен научиться в течение жизни, так ли это:

- А) да**
- Б) нет
- В) отчасти

11 Какое из приведённых высказываний иллюстрирует принцип гуманизма:

- А) Религия помогает воспитанию милосердия
- Б) Человек имеет право на свободу и самореализацию**
- В) Природа — общий дом человечества

12 К требованиям морали не относится:

- А) привычка заботиться о тех, кто слабее
- Б) требование переходить дорогу на зелёный свет**
- В) требование уступать место старшим в транспорте

13 К моральным категориям относятся:

- А) закон и порядок
- Б) добро и зло**
- В) богатство и бедность

14 Сочувствие другим людям — это:

- А) жалость

Б) мораль

**В) сострадание**

15 Нравственность - это

А) Все хорошее, полезное, что помогает жить

**Б) Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми**

В) Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения

16 Необходимо найти в представленном списке норму гуманного поведения:

А) неуважение к старшим

**Б) уважение к старшим**

В) умение приспособиться

17 Принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений - это

**А) мораль**

Б) этика

В) нравственность

18 “Домострой” - памятник этической мысли:

А) Древней Греции

Б) Индии

**В) России**

19 Наука о нравственности и морали, ее нормах, категориях, закономерностях и развитии называется

**А) этикой**

Б) этикетом

В) моралью

20 Совокупность норм и правил поведения человека в обществе – это

А) нравственность

Б) инстинкт

**В) этикет**

21 Особая форма человеческого поведения, которая в нравственном отношении представляет собой подвиг – это

**А) героизм**

Б) вандализм

В) спептизм

22 Центральная категория этического учения Конфуция -

**А) человеколюбие**

Б) мораль

В) милосердие

**Сложные (3 уровень)**

23 Практической философией обычно называют

А) мораль

**Б) этику**

В) нравственность

22 Понятие нравственного сознания, служащее обобщенной характеристикой положительных устойчивых качеств личности, указывая на их моральную ценность, определяется как

- А) милосердие
- Б) благо
- В) добродетель**

25 Первой доморальной формой социальной регуляции является

- А) талион**
- Б) домострой
- В) этика

### **Задания на установление соответствия**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

#### **Простые (1 уровень)**

26 Установите соответствие:

**(1А, 2В, 3Б, 4Г)**

- |   |  |               |
|---|--|---------------|
| 1 | «Благородный муж любезен, но не льстив, маленький человек льстив, но не любезен»   | А) Конфуций   |
| 2 | «Ничто так не способствует людской добродетели, как законодательство и основание государств»   | Б) Аристотель |
| 3 | «Нравственная добродетель есть сознательно выбираемый склад души, состоящий серединой между двумя пороками, один из которых состоит в недостатке, а другой - в избытке качества» | В) Платон     |
| 4 | «Рождение - это страдание, старение - страдание, болезнь - страдание, смерть - страдание»  | Г) Будда      |

27 Установите соответствие:

**(1В, 2Б, 3Г, 4А)**

- |   |  |                  |
|---|--|------------------|
| 1 | Вот почему самый прекрасный характер можно встретить в сочетании с очень слабым интеллектом, и для того чтобы пробудилось наше сострадание, нет нужды в каком-либо напряжении со стороны нашего ума (А. Шопенгауэр)  | А) социологизм   |
| 2 | Мораль не автономна, а гетерономна, ибо трансцендентна, т.е. религиозна ее санкция. Она имеет корни в религиозном сознании (С. Н. Булгаков)  | Б) теологизм     |
| 3 | Представляется очевидным, что конечные цели человеческих поступков ни в коем случае не могут быть объяснены исходя из разума, но полностью опираются на чувства и привязанности людей вне какой-либо зависимости от их интеллектуальных способностей (Д. Юм) | В) иррационализм |
| 4 | Улучшение общественного и материального  | Г) сенсуализм    |

положения - вот необходимейшее предварительное средство для возможности распространяться просвещению и улучшаться нравам (Н. Г. Чернышевский)

### Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

- |   |  |                           |
|---|--|---------------------------|
| 1 | На добро нужно отвечать добром                         | А) национальная норма     |
| 2 | Кто не отомстил за смерть родственника, тот не мужчина | Б) общечеловеческая норма |

- В) классовая норма

29 Установите соответствие:

**(1Г, 2А, 3Б, 4В)**

- |   |                          |                                     |
|---|--------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Идеалистическая этика    | А) Сократ,                          |
| 2 | Рационалистическая этика | Конфуций, Г.                        |
| 3 | Аналитическая этика      | Лейбниц                             |
| 4 | Релятивистская этика     | Б) Р. Херр, П.<br>Ноуэлл-Смит       |
|   |                          | В) Горгий,<br>Протагор              |
|   |                          | Г) Платон, Ф.<br>Аквинский, И. Кант |

30 Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

- |   |                     |           |
|---|---------------------|-----------|
| 1 | «Эпос о Гильгамеше» | А) Египет |
| 2 | «Авеста»            | Б) Иран   |
|   |                     | В) Индия  |

31 Установите соответствие:

**(1В, 2А, 3Б)**

- |   |  |                            |
|---|--|----------------------------|
| 1 | Мораль формирует нравственные установки, ценности, привычки человека   | А) коммуникативная функция |
| 2 | Мораль создает нормативы взаимодействия между людьми   | Б) познавательная          |
| 3 | Мораль помогает решать различные духовные проблемы человека, управлять своими чувствами и поведением, прислушиваясь к внутреннему миру | В) воспитательная функция  |

32 Установите соответствие:

**(1А, 2Б, 3В)**

- |   |  |             |
|---|--|-------------|
| 1 | Этическая концепция, основывающаяся на | А) гедонизм |
|---|--|-------------|

- ценности наслаждения
- 2 Этическое учение, согласно которому счастье отдельного человека есть основание нравственности
  - 3 Этическая концепция, связывающая нравственную жизнь человека с самоограничением чувственных удовольствий

- Б) эвдемонизм  
В) аскетизм

33 Установите соответствие:

**(1Б, 2В)**

- 1 Добро - это то, что способствует счастью и наслаждению
- 2 Зло можно устранить совершенствованием интеллектуальных способностей человека

- А) релятивистская теория  
Б) натуралистическая теория  
В) рационалистическая теория

34 Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

- 1 Понятия добра и зла являются относительными
- 2 Не устанавливает истинного значения понятий добра и зла

- А) релятивистская теория  
Б) аналитическая теория  
В) натуралистическая теория

### Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

- 1 Понятие этики, характеризующее нравственные требования к личности, то же, что обязанность; общественно обусловленная и внутренне осознанная субъектом необходимость
- 2 Этическое понятие о моральном сознании личности, выражающее особо положительное нравственное значение всех явлений общественной жизни в их соотносительности с жизненным идеалом

- А) добро  
Б) долг  
В) зло

## **Задания открытого типа**

### **Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово.*

### **Простые (1 уровень)**

36 Философская дисциплина, предметами исследования которой являются нравственность и мораль называется \_\_\_\_\_ (**этика, этикой**)

37 \_\_\_\_\_ — принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений (**мораль**)

38 Совокупность действий, сопровождающих религиозный акт, или выработанный обычаем установленный порядок совершения чего-либо; церемониал называется \_\_\_\_\_ (**ритуал, ритуалом**)

39 Сложившаяся анонимно, в результате накопленного опыта система норм, представлений, правил и образцов, которой руководствуется в своем поведении довольно обширная и стабильная группа людей называется \_\_\_\_\_ (**традиция, традицией**)

40 Определенная система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организации (церковь, умма, сангха, религиозная община...) называется \_\_\_\_\_ (**религия, религией**)

41 Направление в этике (этическая теория), согласно которому моральная ценность поведения или поступка определяется его полезностью — это \_\_\_\_\_ (**утилитаризм**)

42 Этическое направление, признающее критерием нравственности и основой поведения человека его стремление к достижению счастья — это \_\_\_\_\_ (**эвдемонизм**)

### **Средне-сложные (2 уровень)**

43 Аксиологическое учение, согласно которому удовольствие является высшим благом и смыслом жизни, единственной терминальной ценностью (тогда как все остальные ценности являются инструментальными, то есть средствами достижения удовольствия) называется \_\_\_\_\_ (**гедонизм**)

44 Методика достижения духовных целей через упражнения в самодисциплине, самоограничении, самоотвержении; молитву; исполнение трудных обетов, порой включающих самоистязание, умерщвление плоти называется \_\_\_\_\_ (**аскеза, аскезой**)

45 Действие или помышление, которое, как правило, ассоциируется с отступлением от праведной жизни, прямым или косвенным нарушением религиозных заповедей; реже — нарушение доминантных морально-этических правил, норм и традиций, установившихся в обществе, называется \_\_\_\_\_ (**грех, грехом**)

46 Деонтология — учение о проблемах морали и нравственности, раздел \_\_\_\_\_ (этики)

47 Качество, характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими называется \_\_\_\_\_ (вежливость, вежливостью)

48 \_\_\_\_\_ - стойкость в отношениях с людьми, в исполнении своих обязанностей, вера в человека (верность)

49 Обусловленная нравственной свободой способность и готовность человека выполнять, принимать решение, совершать действия, отвечать за них перед собой и другими называется \_\_\_\_\_ (ответственность, ответственностью)

50 \_\_\_\_\_ – охраняемые государством свобода личности, условия учебы, работы, жизни, которые государство дает человеку, защищает его (право)

51 \_\_\_\_\_ – моральное качество, характеризующее личность с точки зрения ее отношения к окружающим и самой себе и проявляющееся в том, что человек не признает за собой никаких исключительных достоинств или особых прав, добровольно подчиняет себя требованиям общественной дисциплины, ограничивает свои собственные потребности соответственно существующим в данном обществе материальным условиям жизни народа, относится ко всем людям с уважением, проявляет терпимость к мелким недостаткам людей, если эти недостатки затрагивают лишь его собственные интересы, и одновременно критически относится к своим собственным заслугам и недостаткам (скромность)

52 Моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждения, верованиям, привычкам в поведении других людей называется \_\_\_\_\_ (терпимость, терпимостью)

53 Признание достоинства личности, почтительное отношение к человеку, способность считаться с его интересами называется \_\_\_\_\_ (уважение, уважением)

54 \_\_\_\_\_ – способность бескорыстно жертвовать собственными интересами в пользу интересов другого; равнодушие, забота о ближнем, милосердие, самоотречение, самопожертвование (альtruизм)

55 Умение личности производить самоконтроль поведения, потребность поступать в соответствии с требованиями общества называется \_\_\_\_\_ (совесть, совестью)

56 Моральное качество, включающее в себя уважение к людям, сочувствие и доверие к ним, великодушие, скромность, честность, искренность – это \_\_\_\_\_ (человечность)

57 Моральное качество, характеризующее субъективное расположение личности к своей трудовой деятельности, внешне выражающееся в количестве и качестве ее результатов называется \_\_\_\_\_ (**трудолюбие, трудолюбием**)

58 Способность личности осуществлять регуляцию деятельности и поведения в обществе – это \_\_\_\_\_ (**воля**)

59 Ценностно-теоретическое понятие, обозначающее идеал познания и способ достижения точного знания о ком или чем-либо называется \_\_\_\_\_ (**истина, истиной**)

60 Отрицательное моральное качество, указывающее на слабость воли человека, называется \_\_\_\_\_ (**малодушие, малодушием**)

61 Способность человека ощущать свое состояние и состояние другого человека, испытывать сострадание или ненависть, умение сопереживать горе или радость, осознавать и понимать окружающий мир на основе ощущений и впечатлений – это \_\_\_\_\_ (**чувство**)

62 Положительно окрашенная эмоция, связанная с ожиданием удовлетворения потребности – это \_\_\_\_\_ (**надежда**)

63 Моральное качество, включающее правдивость, принципиальность, верность слову, обязательству, искренность называется \_\_\_\_\_ (**честность, честностью**)

64 Самым значительным проявлением нравственности в человеке является \_\_\_\_\_ (**совесть**)

65 \_\_\_\_\_ - несправедливо причинённое огорчение, а также вызванное этим чувство (**обида**)

66 Нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы называется \_\_\_\_\_ (**патриотизм, патриотизмом**)

### **Сложные (3 уровень)**

67 \_\_\_\_\_ - моральное качество, характеризующее негативное отношение человека к самому себе и выражающееся в принижении своего личного достоинства, в неверии в свои потенциальные силы и в умалении своих возможностей, в покорности по отношению к внешним силам и обстоятельствам (**смирение**)

68 Искреннее сочувствие, жалость человека по отношению к страдающему или больному лицу – это \_\_\_\_\_ (**сострадание**)

69 Важнейшее требование нравственности, подразумевающие такое отношение к людям, в котором практически признается достоинство личности как социально-культурного феномена называется \_\_\_\_\_ (уважение, уважением)

70 Отрицательное моральное качество, оценивающее личность и ее поступки с точки зрения лицемерного выполнения ею нравственных требований называется \_\_\_\_\_ (ханжество, ханжеством)

### Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Индикатор	УК-5.3. Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Дисциплина	Основы нравственности			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	22	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

### Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Индикатор	УК-5.3. Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Дисциплина	Основы нравственности			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение	
1.1.1	1 Правилами доброго поведения называют: А) мораль Б) этику В) инстинкт 2 Как называют постоянную боязнь чего-либо? А) опасность Б) фобия В) безразличие 3 Моральные нормы: А) создаются государством Б) регулируют отношения в обществе В) никогда не изменялись	26 Установите соответствие: 1 «Благородный муж любезен, но не льстив, маленький человек льстив, но не любезен» 2 «Ничто так не способствует людской добродетели, как законодательство и основание государств» 3 «Нравственная добродетель есть сознательно выбираемый склад души, состоящий серединой между двумя пороками, один из которых состоит в недостатке, а другой - в избытке качества»	36 Философская дисциплина, предметами исследования которой являются нравственность и мораль называется _____ 37 _____ — принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений 38 Совокупность действий,	

	<p>4 Найдите термин, которому наиболее соответствует определение: «всё хорошее и полезное; всё, что защищает и поддерживает жизнь»:  А) добро  Б) человеколюбие  В) благо</p> <p>5 Какое из названных чувств мы в первую очередь назовем добрым:  А) чувство удовлетворения  Б) чувство ответственности  В) милосердие</p>	<p>4 «Рождение - это страдание, старение - страдание, болезнь - страдание, смерть - страдание»  А) Конфуций  Б) Аристотель  В) Платон  Г) Будда</p> <p>27 Установите соответствие: 1 Вот почему самый прекрасный характер можно встретить в сочетании с очень слабым интеллектом, и для того чтобы пробудилось наше сострадание, нет нужды в каком-либо напряжении со стороны нашего ума (А. Шопенгауэр)</p> <p>2 Мораль не автономна, а гетерономна, ибо трансцендентна, т.е. религиозна ее санкция. Она имеет корни в религиозном сознании (С. Н. Булгаков)</p> <p>3 Представляется очевидным, что конечные цели человеческих поступков ни в коем случае не могут быть объяснены исходя из разума, но полностью опираются на чувства и привязанности людей вне какой-либо зависимости от их интеллектуальных способностей (Д. Юм)</p> <p>4 Улучшение общественного и материального положения - вот необходимейшее предварительное средство для возможности распространяться просвещению и улучшаться нравам (Н. Г. Чернышевский)  А) социологизм  Б) теологизм  В) иррационализм  Г) сенсуализм</p>	<p>сопровожающих религиозный акт, или выработанный обычаем установленный порядок совершения чего-либо; церемониал называется</p> <hr/> <p>39 Сложившаяся анонимно, в результате накопленного опыта система норм, представлений, правил и образцов, которой руководствуется в своем поведении довольно обширная и стабильная группа людей называется</p> <hr/> <p>40 Определенная система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организации (церковь, умма, сангха, религиозная община...) называется</p> <hr/> <p>41 Направление в этике (этическая теория), согласно которому моральная ценность поведения или поступка определяется его полезностью - это</p> <hr/> <p>42 Этическое направление, признающее критерием нравственности и основой поведения человека его стремление к достижению счастья - это</p> <hr/>
1.1.2	<p>6 Дополните приведённый перечень: этикет, правила дорожного движения, религиозные нормы: А) манеры  Б) мораль  В) санкции</p> <p>7 Найдите термин, которому наиболее соответствует определение: «всё, что способно удовлетворять потребности людей, приносить людям</p>	<p>28 Установите соответствие:</p> <p>1 На добро нужно отвечать добром</p> <p>2 Кто не отомстил за смерть родственника, тот не мужчина</p> <p>А) национальная норма  Б) общечеловеческая норма  В) классовая норма</p>	<p>43 Аксиологическое учение, согласно которому удовольствие является высшим благом и смыслом жизни, единственной терминальной ценностью (тогда как все остальные ценности являются инструментальными, то есть средствами достижения удовольствия) называется</p> <hr/> <p>44 Методика достижения духовных целей через</p>

	<p>пользу»:  А) любовь  Б) благо  В) милосердие  8 «Золотое правило нравственности» гласит  А) «человек должен говорить не словами, а делами»  Б) «возлюби ближнего своего как себя самого»  В) «поступай по отношению к другим так, как хочешь, чтобы они поступали по отношению к тебе»  9 Автором категорического императива является  А) Г. Гегель  Б) Дж. Локк  В) И. Кант  10 Гуманизму человек должен научиться в течение жизни, так ли это:  А) да  Б) нет  В) отчасти  11 Какое из приведённых высказываний иллюстрирует принцип гуманизма:  А) Религия помогает воспитанию милосердия  Б) Человек имеет право на свободу и самореализацию  В) Природа — общий дом человечества  12 К требованиям морали не относится:  А) привычка заботиться о тех, кто слабее  Б) требование переходить дорогу на зелёный свет  В) требование уступать место старшим в транспорте  13 К моральным категориям относятся:  А) закон и порядок  Б) добро и зло  В) богатство и бедность  14 Сочувствие другим людям — это:  А) жалость  Б) мораль  В) сострадание  15 Нравственность - это  А) Все хорошее, полезное, что помогает жить</p>	<p>29 Установите соответствие:  1 Идеалистическая этика  2 Рационалистическая этика  3 Аналитическая этика  4 Релятивистская этика  А) Сократ, Конфуций, Г. Лейбниц  Б) Р. Хеер, П. Ноуэлл-Смит  В) Горгий, Протагор  Г) Платон, Ф. Аквинский, И. Кант  30 Установите соответствие:  1 «Эпос о Гильгамеше»  2 «Авеста»  А) Египет  Б) Иран  В) Индия  31 Установите соответствие:  1 Мораль формирует нравственные установки, ценности, привычки человека  2 Мораль создает нормативы взаимодействия между людьми  3 Мораль помогает решать различные духовные проблемы человека, управлять своими чувствами и поведением,  А) коммуникативная функция  Б) познавательная</p>	<p>упражнения в  самодисциплине,  самоограничении,  самоотвержении; молитву;  исполнение трудных  обетов, порой  включающих  самоистязание,  умерщвление плоти  называется  45 Действие или помышление, которое, как правило, ассоциируется с отступлением от праведной жизни, прямым или косвенным нарушением религиозных заповедей; реже — нарушение доминантных морально-этических правил, норм и традиций, установившихся в обществе, называется  46 Деонтология — учение о проблемах морали и нравственности, раздел  47 Качество, характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими называется  48 _____  - стойкость в отношениях с людьми, в исполнении своих обязанностей, вера в человека  49 Обусловленная нравственной свободой способность и готовность человека выполнять, принимать решение, совершать действия, отвечать за них перед собой и другими называется  50 _____  — охраняемые государством свобода личности, условия учебы, работы, жизни, которые государство дает человеку, защищает его  51 _____  — моральное качество,</p>
--	--	---	---

	<p>Б) Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми В) Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения</p> <p>16 Необходимо найти в представленном списке норму гуманного поведения:  А) неуважение к старшим  Б) уважение к старшим В) умение приспособиться</p> <p>17 Принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений - это  А) мораль  Б) этика  В) нравственность</p> <p>18 “Домострой” - памятник этической мысли:  А) Древней Греции  Б) Индии  В) России</p> <p>19 Наука о нравственности и морали, ее нормах, категориях, закономерностях и развитии называется  А) этикой  Б) этикетом  В) моралью</p> <p>20 Совокупность норм и правил поведения человека в обществе – это  А) нравственность  Б) инстинкт  В) этикет</p> <p>21 Особая форма человеческого поведения, которая в нравственном отношении представляет собой подвиг – это  А) героизм  Б) вандализм  В) спептизм</p> <p>22 Центральная категория этического учения Конфуция -А) человеколюбие  Б) мораль  В) милосердие</p>	<p>В) воспитательная функция</p> <p>32 Установите соответствие:</p> <p>1 Этическая концепция, основывающаяся на ценности наслаждения  2 Этическое учение, согласно которому счастье отдельного человека есть основание нравственности  3 Этическая концепция, связывающая нравственную жизнь человека с самоограничением чувственных удовольствий  А) гедонизм  Б) эвдемонизм  В) аскетизм</p> <p>33 Установите соответствие:</p> <p>1 Добро - это то, что способствует счастью и наслаждению  2 Зло можно устранить совершенствованием интеллектуальных способностей человека  А) релятивистская теория  Б) натуралистическая теория  В) рационалистическая теория</p> <p>34 Установите соответствие:</p> <p>1 Понятия добра и зла являются относительными  2 Не устанавливает истинного значения понятий добра и зла  А) релятивистская теория  Б) аналитическая теория  В) натуралистическая теория</p>	<p>характеризующее личность с точки зрения ее отношения к окружающим и самой себе и проявляющееся в том, что человек не признает за собой никаких исключительных достоинств или особых прав, добровольно подчиняет себя требованиям общественной дисциплины, ограничивает свои собственные потребности соответственно существующим в данном обществе материальным условиям жизни народа, относится ко всем людям с уважением, проявляет терпимость к мелким недостаткам людей, если эти недостатки затрагивают лишь его собственные интересы, и одновременно критически относится к своим собственным заслугам и недостаткам</p> <p>52 Моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждения, верованиям, привычкам в поведении других людей называется</p> <p>53 Признание достоинства личности, почтительное отношение к человеку, способность считаться с его интересами называется</p> <p>54 _____ способность бескорыстно жертвовать собственными интересами в пользу интересов другого; равнодушие, забота о ближнем, милосердие, самоотречение, самопожертвование</p> <p>55 Умение личности производить самоконтроль поведения, потребность поступать в соответствии с требованиями общества называется</p> <p>56 Моральное качество, включающее в себя</p>
--	---	--	---

			<p>уважение к людям, сочувствие и доверие к ним, великодушие, скромность, честность, искренность – это</p> <hr/> <p>57 Моральное качество, характеризующее субъективное расположение личности к своей трудовой деятельности, внешне выражающееся в количестве и качестве ее результатов называется</p> <hr/> <p>58 Способность личности осуществлять регуляцию деятельности и поведения в обществе – это</p> <hr/> <p>59 Ценностно-теоретическое понятие, обозначающее идеал познания и способ достижения точного знания о ком или чем-либо называется</p> <hr/> <p>60 Отрицательное моральное качество, указывающее на слабость воли человека, называется</p> <hr/> <p>61 Способность человека ощущать свое состояние и состояние другого человека, испытывать сострадание или ненависть, умение сопереживать горе или радость, осознавать и понимать окружающий мир на основе ощущений и впечатлений – это</p> <hr/> <p>62 Положительно окрашенная эмоция, связанная с ожиданием удовлетворения потребности – это</p> <hr/> <p>63 Моральное качество, включающее правдивость, принципиальность, верность слову, обязательству, искренность называется</p> <hr/> <p>64 Самым значительным проявлением нравственности в человеке</p>
--	--	--	--

			<p>является</p> <p>65 _____ - несправедливо причинённое огорчение, а также вызванное этим чувство</p> <p>66 Нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы называется</p> <p>_____</p>
1.1.3	<p>23 Практической философией обычно называют</p> <p>А) мораль</p> <p>Б) этику</p> <p>В) нравственность</p> <p>22 Понятие нравственного сознания, служащее обобщенной характеристикой положительных устойчивых качеств личности, указывая на их моральную ценность, определяется как</p> <p>А) милосердие</p> <p>Б) благо</p> <p>В) добродетель</p> <p>25 Первой доморальной формой социальной регуляции является</p> <p>А) талион</p> <p>Б) домострой</p> <p>В) этика</p>	<p>35 Установите соответствие:</p> <p>1 Понятие этики, характеризующее нравственные требования к личности, то же, что обязанность; общественно обусловленная и внутренне осознанная субъектом необходимость</p> <p>2 Этическое понятие о моральном сознании личности, выражающее особо положительное нравственное значение всех явлений общественной жизни в их соотносительности с жизненным идеалом</p> <p>А) добро</p> <p>Б) долг</p> <p>В) зло</p>	<p>67 _____ - моральное качество, характеризующее негативное отношение человека к самому себе и выражающееся в принижении своего личного достоинства, в неверии в свои потенциальные силы и в умалении своих возможностей, в покорности по отношению к внешним силам и обстоятельствам</p> <p>68 Искреннее сочувствие, жалость человека по отношению к страдающему или больному лицу – это</p> <p>_____</p> <p>69 Важнейшее требование нравственности, подразумевающие такое отношение к людям, в котором практически признается достоинство личности как социально-культурного феномена называется</p> <p>_____</p> <p>70 Отрицательное моральное качество, оценивающее личность и ее поступки с точки зрения лицемерного выполнения ею нравственных требований называется</p> <p>_____</p>
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

**Критерии оценивания**  
**Критерии оценивания тестовых заданий**

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

**Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся** (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

### Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа	№	Ответ
1	А) мораль	36	этика, этикой
2	Б) фобия	37	мораль
3	Б) регулируют отношения в обществе	38	ритуал, ритуалом
4	А) добро	39	традиция, традицией
5	В) милосердие	40	религия, религией
6	Б) мораль	41	утилитаризм
7	Б) благо	42	эвдемонизм
8	В) «поступай по отношению к другим так, как хочешь, чтобы они поступали по отношению к тебе»	43	гедонизм
9	В) И. Кант	44	аскеза, аскезой
10	А) да	45	грех, грехом
11	Б) Человек имеет право на свободу и самореализацию	46	этики
12	Б) требование переходить дорогу на зелёный свет	47	вежливость, вежливостью
13	Б) добро и зло	48	верность
14	В) сострадание	49	ответственность, ответственностью
15	Б) Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми	50	право
16	Б) уважение к старшим	51	скромность
17	А) мораль	52	терпимость, терпимостью
18	В) России	53	уважение, уважением
19	А) этикой	54	альтруизм
20	В) этикет	55	совесть, совестью
21	А) героизм	56	человечность
22	А) человеколюбие	57	трудолюбие, трудолюбием
23	Б) этику	58	воля
22	В) добродетель	59	истина, истиной
		60	малодушие, малодушием

25	А) талион
26	1А, 2В, 3Б, 4Г
27	1В, 2Б, 3Г, 4А
28	1Б, 2А
29	1Г, 2А, 3Б, 4В
30	1А, 2Б
31	1В, 2А, 3Б
32	1А, 2Б, 3В
33	1Б, 2В
34	1А, 2Б
35	1Б, 2А

61	чувство
62	надежда
63	честность, честностью
64	совесть
65	обида
66	патриотизм, патриотизмом
67	смирение
68	сострадание
69	уважение, уважением
70	ханжество, ханжеством

## Демоверсия

### Комплект тестовых заданий

**Компетенция УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Индикатор УК-5.3.** Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Дисциплина** Основы нравственности

#### Задания закрытого типа

#### Задания альтернативного выбора

*Выберите один правильный ответ*

#### Простые (1 уровень)

1 Правилами доброго поведения называют:

- А) мораль
- Б) этику
- В) инстинкт

2 Моральные нормы:

- А) создаются государством
- Б) регулируют отношения в обществе
- В) никогда не изменялись

#### Средне – сложные (2 уровень)

3 Найдите термин, которому наиболее соответствует определение: «всё, что способно удовлетворять потребности людей, приносить людям пользу»:

- А) любовь
- Б) благо
- В) милосердие

4 «Золотое правило нравственности» гласит

- А) «человек должен говорить не словами, а делами»
- Б) «возлюби ближнего своего как себя самого»

**В) «поступай по отношению к другим так, как хочешь, чтобы они поступали по отношению к тебе»**

- 5 К требованиям морали не относится: А)  
привычка заботиться о тех, кто слабее  
**Б) требование переходить дорогу на зелёный свет**  
В) требование уступать место старшим в транспорте

6 К моральным категориям относятся:

- А) закон и порядок  
**Б) добро и зло**  
В) богатство и бедность

7 Нравственность - это

- А) Все хорошее, полезное, что помогает жить  
**Б) Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми**  
В) Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения

8 Принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений - это

- А) мораль**  
Б) этика  
В) нравственность

9 Наука о нравственности и морали, ее нормах, категориях, закономерностях и развитии называется

- А) этикой**  
Б) этикетом  
В) моралью

### **Сложные (3 уровень)**

10 Практической философией обычно называют

- А) мораль  
**Б) этику**  
В) нравственность

### **Задания на установление соответствия**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

### **Простые (1 уровень)**

11 Установите соответствие:

**(1А, 2В, 3Б, 4Г)**

- |   |  |               |
|---|--|---------------|
| 1 | «Благородный муж любезен, но не льстив, маленький человек льстив, но не любезен»   | А) Конфуций   |
| 2 | «Ничто так не способствует людской добродетели, как законодательство и основание государств»   | Б) Аристотель |
| 3 | «Нравственная добродетель есть сознательно выбираемый склад души, состоящий серединой между двумя пороками, один из которых состоит в недостатке, а другой - в избытке качества» | В) Платон     |
|   |  | Г) Будда      |

- 4 «Рождение - это страдание, старение - страдание, болезнь - страдание, смерть - страдание»

### Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

- |  |                           |
|--|---------------------------|
| 1 На добро нужно отвечать добром                         | А) национальная норма     |
| 2 Кто не отомстил за смерть родственника, тот не мужчина | Б) общечеловеческая норма |
|  | В) классовая норма        |

13 Установите соответствие:

**(1Г, 2А, 3Б, 4В)**

- |                            |                    |    |
|----------------------------|--------------------|----|
| 1 Идеалистическая этика    | А) Сократ,         |    |
| 2 Рационалистическая этика | Конфуций,          | Г. |
| 3 Аналитическая этика      | Лейбниц            |    |
| 4 Релятивистская этика     | Б) Р. Хееер,       | П. |
|                            | Ноуэлл-Смит        |    |
|                            | В) Горгий,         |    |
|                            | Протагор           |    |
|                            | Г) Платон,         | Ф. |
|                            | Аквинский, И. Кант |    |

14 Установите соответствие:

**(1А, 2Б, 3В)**

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| 1 Этическая концепция, основывающаяся на ценности наслаждения  | А) гедонизм Б) эвдемонизм В) аскетизм |
| 2 Этическое учение, согласно которому счастье отдельного человека есть основание нравственности            |                                       |
| 3 Этическая концепция, связывающая нравственную жизнь человека с самоограничением чувственных удовольствий |                                       |

### Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

- |   |          |
|---|----------|
| 1 Понятие этики, характеризующее нравственные требования к личности, то же, что обязанность; общественно обусловленная и внутренне осознанная субъектом необходимость           | А) добро |
| 2 Этическое понятие о моральном сознании личности, выражающее особо положительное нравственное значение всех явлений общественной жизни в их соотнесенности с жизненным идеалом | Б) долг  |
|   | В) зло   |

## **Задания открытого типа**

### **Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово.*

#### **Простые (1 уровень)**

16 Философская дисциплина, предметами исследования которой являются нравственность и мораль называется \_\_\_\_\_ (**этика, этикой**)

17 \_\_\_\_\_ — принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений (**мораль**)

18 Определенная система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организации (церковь, умма, сангха, религиозная община...) называется \_\_\_\_\_ (**религия, религией**)

#### **Средне-сложные (2 уровень)**

19 Методика достижения духовных целей через упражнения в самодисциплине, самоограничении, самоотвержении; молитву; исполнение трудных обетов, порой включающих самоистязание, умерщвление плоти называется \_\_\_\_\_ (**аскеза, аскезой**)

20 Действие или помышление, которое, как правило, ассоциируется с отступлением от праведной жизни, прямым или косвенным нарушением религиозных заповедей; реже — нарушение доминантных морально-этических правил, норм и традиций, установившихся в обществе, называется \_\_\_\_\_ (**грех, грехом**)

21 Качество, характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими называется \_\_\_\_\_ (**вежливость, вежливостью**)

22 \_\_\_\_\_ - стойкость в отношениях с людьми, в исполнении своих обязанностей, вера в человека (**верность**)

23 Обусловленная нравственной свободой способность и готовность человека выполнять, принимать решение, совершать действия, отвечать за них перед собой и другими называется \_\_\_\_\_ (**ответственность, ответственностью**)

22 Признание достоинства личности, почтительное отношение к человеку, способность считаться с его интересами называется \_\_\_\_\_ (**уважение, уважением**)

25 Умение личности производить самоконтроль поведения, потребность поступать в соответствии с требованиями общества называется \_\_\_\_\_ (совесть, совестью)

26 Моральное качество, включающее в себя уважение к людям, сочувствие и доверие к ним, великодушие, скромность, честность, искренность – это \_\_\_\_\_ (человечность)

27 Ценностно-теоретическое понятие, обозначающее идеал познания и способ достижения точного знания о ком или чем-либо называется \_\_\_\_\_ (истина, истиной)

28 Самым значительным проявлением нравственности в человеке является \_\_\_\_\_ (совесть)

### Сложные (3 уровень)

29 \_\_\_\_\_ - моральное качество, характеризующее негативное отношение человека к самому себе и выражающееся в принижении своего личного достоинства, в неверии в свои потенциальные силы и в умалении своих возможностей, в покорности по отношению к внешним силам и обстоятельствам (смирение)

30 Искреннее сочувствие, жалость человека по отношению к страдающему или больному лицу – это \_\_\_\_\_ (сострадание)

## Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	А) мораль
2	Б) регулируют отношения в обществе
3	Б) благо
4	В) «поступай по отношению к другим так, как хочешь, чтобы они поступали по отношению к тебе»
5	Б) требование переходить дорогу на зелёный свет
6	Б) добро и зло
7	Б) Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми
8	А) мораль
9	А) этикой

16	этика, этикой
17	мораль
18	религия, религией
19	аскеза, аскезой
20	грех, грехом
21	вежливость, вежливостью
22	верность
23	ответственность, ответственностью
22	уважение, уважением
25	совесть, совестью

<b>10</b>	Б) этику
<b>11</b>	1А, 2В, 3Б, 4Г
<b>12</b>	1Б, 2А
<b>13</b>	1Г, 2А, 3Б, 4В
<b>14</b>	1А, 2Б, 3В
<b>15</b>	1Б, 2А

<b>26</b>	человечность
<b>27</b>	истина, истиной
<b>28</b>	совесть
<b>29</b>	смирение
<b>30</b>	сострадание